

常州轻工职业技术学院

高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）

2016年度执行绩效总报告

一、总体情况

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，创新发展高等职业教育，常州轻工职业技术学院根据教育部职业教育与成人教育司“教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知（教职成[2015]9号）”以及“《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》江苏省实施方案”等文件精神，积极承接、申报行动计划。根据教育部“关于确定《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》任务（项目）承接单位的通知（教职成司函[2016]30号）”，我院共承担16个任务、11个项目。学院高度重视高等职业教育创新发展行动，成立了专门机构统一规划、协调推进、认真执行所承担的任务与项目，据“常州轻工职业技术学院《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》2016年度执行绩效数据汇总表”所示，本年度学院已启动任务15个（RW-41未启动）、项目8个（XM-01、XM-03、XM-06-01未启动），任务启动率为93.75%、项目启动率为72.7%。2016年度行动计划取得了重要进展，执行绩效明显。

二、任务执行绩效情况

（一）与国际组织以及职业教育发达国家开展交流与合作

加强与信誉良好的国际组织以及职业教育发达国家开展交流与合作（RW-01）。本年度投入省级财政专项资金56万元，学院自筹资金98.24万元，合计154.24万元。与英国威斯敏斯特城市学院、英国索力哈尔市政府、京教国际教育咨询有限公司、台湾龙华科技大学、乌克兰国立马卡洛夫大学、中国职业教育创新联盟、荷兰ROCVAN TWENTE社区学院等7家国内外合作机构开展了英国威斯敏斯特城市学院师资培训项目、英国索力哈尔市政府代表团访问项目、印尼教育部职业院校代表团培训项目、台湾龙华科技大学教师培训项目项目、乌克兰国立马卡洛夫大学科研中心访问项目、中德胡格教学模式改革项目、荷兰ROC van Twente社区学院交流项目、台湾龙华科技大学学生研修项目等8个项目，公派出国（境）进修教师总数为32人次，外国专家和教师来校工作264人日。

（二）引进国际先进成熟适用的各类教育资源

学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源（RW-02）。本年度投入行业企业专项资金 10 万元，学校自筹资金 60 万元，合计 70 万元。本年度从德国进行了资源引进，引进覆盖制造大类的职业标准 1 项、专业课程 13 门、教材 4 本、数字化教育资源 2 个。

（三）与国（境）外院校共建专业，建立师生交流、学分互认等合作关系

选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系（RW-03）。本年度学校自筹资金 50 万元。完成师生交流情况为学历教育 3480 人日，非学历教育 402 人日。学分互认的专业大类为制造大类，达 174 人次。

（四）建立教师轮训制度，要求专业教师有计划进行企业实践

完善以老带新的青年教师培养机制；建立教师轮训制度；专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月（RW-06）。学院出台《常州轻工职业技术学院教职工进修培训管理暂行办法》、《教师下企业实践锻炼实施办法修订稿（常轻院人字[2014]2 号）》等文件，完善以老带新的青年教师培养机制，将其列入学校评职称和晋升的强制条件；院校新老教师结对 25 对；企业实践时间累计不少于 6 个月的专业教师为 33 人。

（五）加强兼职教师的职业教育培训，支持兼职教师开展教学改革

学院按照有关规定自主聘请兼职教师；加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训；支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革；把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围（RW-09）。学院出台了《兼职教师管理办法修订稿》（常轻院人字（2010）29 号）。本年度兼职教师授课总时数为 42351 学时，兼职教师 272 人。兼职教师培训总量为 755 人天，培训经费为 15 万元。本年度兼职教师主持或参与的教科研项目为国家级项目 1 项，总金额为 36 万元；省部级项目 2 个，总金额为 25 万元；校级项目 5 个，总金额为 12 万元；其他项目 3 个，总金额为 8 万元。本年度兼职教师主持或参与的教学成果奖数量为国家级 1 项、省部级 2 项。

（六）促进专业教育与创新创业教育有机融合，利用多种资源建设创业教育实践平台

促进专业教育与创新创业教育有机融合；利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台

(RW-42)。本年度建设创新创业平台“常州轻院大学生创业基地”，成立了创新创业教育工作机构，平台使用面积为6000平方米，专任教师23人，兼任教师67人。政校企联合创办省级创新创业平台“大学生创业园”1个。本年度积极开展创新创业活动，共入驻创业团队24个，创办企业4个，吸纳高职学生创业170人，参加创新创业活动达1870人次，创新创业成果数量达32个。本年度获得企业投资经费12万元。学院大学生创新创业实践示范基地建设获得了较好成绩，共获得省级创新创业成果4个、地市级创新创业成果2个。荣获2016江苏省大学生创新创业大赛二等奖、2016创青春“速度中国”杯江苏省大学生创业大赛铜奖、第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨江苏省第五届大学生创新创业大赛一等奖、二等奖。

(七) 探索创新创业成果学分转化与管理方案，实施弹性学制

学院探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业(RW-43)。本年度学院出台了创新创业成果转化学分管理办法，出台并实施了“创新创业学生转专业管理办法”和“创新创业学生实行弹性学制管理办法”。

(八) 积极提升民族地区的高职院校服务当地产业与社会的能力

提升民族地区的高等职业院校支持当地特色优势产业、基本公共服务、社会管理的能力(RW-46)。学院利用自身师资优势精准扶贫甘南藏族自治州舟曲市的旅游发展，使当地旅游发展的从业人员素质得到大幅度提升，旅游开发、管理与营销的理念有了全新的改变，对于树立当地旅游形象，提升旅游知名度起到了重要作用，也彰显了学院的专业办学特色和优势，增强了东西部的合作，促进了交流，实现了资源共享与协同发展。本年度学院积极支持民族地区的高等职业院校提升服务能力，专门制定了《常州轻工职业技术学院对口支持甘肃舟曲培训计划》提供服务技术开发2次，为民族地区院校提供技能培训2250人天。就业到本地区的学生数量为136人。

(九) 强化内部治理，设立了学术委员会，理事会等机构

学院参照《高等学校学术委员会规程》设立了学术委员会；参照《普通高等学校理事会规程(试行)》设立了理事会等机构(RW-51)。

(十) 加强高职教育研究机构和队伍建设，加大投入促进教学研究

加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；建立专门教育研究机构，开展教学研究（RW-58）。学院设立的职业教育研究机构“高职教育与区域经济发展研究中心”，全职工作人员 6 人，立项课题省部级 13 项、地市级 22 项、其他级别 12 项。本年度学院研究机构立项课题职教研究成果获省级以上奖励 1 项。

（十一）贯彻落实高校辅导员职业能力标准

贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（RW-59）。本年度学院辅导员 56 人，辅导员培训达到 200 人天，辅导员专项经费达 20 万元。本年度获得省级辅导员职业能力大赛奖项 1 项。

（十二）健全学生思想政治教育长效机制，心理健康教育全覆盖

学院不断健全学生思想政治教育长效机制；按师生比 1:200 配备辅导员；心理健康教育实现了全覆盖（RW-60）。全院在校生 9624 人共配备辅导员 56 人，符合高职院校按师生比 1:200 配备辅导员的要求。心理健康教育实现了全覆盖，配有专职心理咨询教师 3 人，兼职心理咨询教师 20 人。学院将心理健康课程纳入人才培养方案，专门的心理咨询场所建筑面积 250 平米，年度学生心理健康和心理咨询生均经费为 10 元。

（十三）开展《全国大学生思想政治教育质量（工作）测评体系建设

全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》（RW-61）建设。学院普通高等学校大学生思想政治教育测评结果为 A 等。

（十四）加强文化素质教育和校园文化建设，学生社团活动丰富多彩

加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动（RW-64）。本年度学院获省级校园文化建设成果 5 项。学校社团数量为 116 个，参加社团学生 6000 人次，社团活动专项经费为 50 万元。

（十五）促进职业技能培养与职业精神养成相融合

学院在教育教学中将学生岗位技能培养与“爱岗敬业、自强不息”的邓建军精神相融合，积极推进工匠精神培育，促进职业技能培养与职业精神养成相融合（RW-65）。毕业生就业竞争力显著提高，就业竞争力在全省名列前茅，应届毕业生职业资格证书获取率为 100%。

三、项目执行绩效情况

（一）校企共建的生产性实训基地建设

学院不断推进校企共建生产性实训基地建设（XM-02）。与江苏宇邦工业自

动化系统有限公司共建校企生产性实训基地——数控技术实训基地，实训基地面积达 2100 平方米，生产性实训基地实训工位 68 个，专职实训指导教师 32 人，合作企业兼职教师 15 人，当年实训基地相关专业鉴定职业（工种）5 项。当年实训基地为社会开展专业技术和专项技能培训总量为 300 人天，开展职业技能鉴定总量 520 人次，技术成果转化 5 项，实现产品、服务收入 66 万元。

（二）立项建设省级高职教育精品在线开放课程

本年度学院立项建设省级高等职业教育精品在线开放课程（XM-06-02）10 门，其中包括《职业情景英语》、《职业规划与方法能力》、《高等数学》等 3 门基础课，《机电设备运动控制技术》、《工业机器人编程与调试》、《数控铣削编程》、《Mastercam 软件支持的零件加工》等 7 门专业课。

（三）建成职业能力培养虚拟仿真实训中心

学院建成职业能力培养虚拟仿真实训中心（XM-07）“信息安全虚拟仿真实训中心”，开设实训项目数量 10 个，拥有工位 50 个，本年度实训 670 人次。该实训中心编写了信息安全技术实验计划，保障了实训工作的有序开展。

（四）对口支援西部职业院校，支援特殊困难地区的高职院校提升办学能力

学院对口支援西部职业院校，支援革命老区和集中连片特殊困难地区的专科高等职业院校提升办学基础能力和人才培养水平（XM-10）。对口支援西部职业院校“甘肃省舟曲县职业中学”，派驻援建教师 10 人，接收学生 313 人，资金支援 10 万元，教师培训 2 人，举办课改教改活动 4 次。

（五）开展现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院

学院与常州市科教城紧密合作，开展国家级现代学徒制试点项目“基于职教集团分段分层培养现代学徒制的探索与实践”。根据“江苏省常州市科教城现代学徒制试点任务书”内容，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院（XM-15），扎实推进试点工作。

（六）以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心

学院以市场为导向与科研院所、行业、企业多方共建国家级应用技术协同创新中心（XM-16）7 个，主要有“面向中小企业的数字化设计与制造科技创新公共服务平台”、“常州数控智能装备产业公共技术服务平台”、“常州现代制造业 CAE 工程仿真技术服务中心”、“江苏省机器人与智能装备中小企业公共技术服务平台”、“常州市半导体照明（LED）产业公共技术服务中心”、“常州市数字化设计与制造高技能人才培训基地”、“常州智能装备产业集群科技创新服

务中心”等。本年度承担省级及以上科研项目 2 项，到账经费 56 万元；本年度承担横向科研项目数量 65 项，账经费数量 198 万元；本年度授权专利达 36 项，专利转化 1 项。学院以“面向中小企业的数字化设计与制造科技创新公共服务平台”等立项项目为主线，稳步推进了应用技术协同创新中心的共建共享。

（七）与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室

学院高度重视与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室（XM-17）。成立了“数控技术技能大师工作室”、“宗白易乱针绣、彩绒画大师工作室”等院校技能大师工作室，技能大师数量 15 人。

（八）开展中国特色社会主义和中国梦教育，积极培育和践行社会主义核心价值观

学院深入开展中国特色社会主义和“中国梦”教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，遴选特色校园文化品牌（XM-22）。学院拥有社会主义核心价值观主题教育活动指导教师 85 人，开展社会主义核心价值观主题教育活动 40 次，参加社会主义核心价值观主题教育活动的学生达 4800 人，遴选余美芳家庭作为“孝老爱亲、明礼友善”特色校园文化品牌。

四、工作绩效案例

（一）依托全国最美家庭构建“孝老爱亲、明礼友善”校本文化

余美芳老师家庭被评为“全国最美家庭”、“全国十大孝老爱亲最美家庭”，受到了习近平总书记的接见。学院以“全国最美家庭”余美芳老师孝老爱亲事迹为源头，全力构建“孝老爱亲、明礼友善”的校本文化。

以课题研究为先导，疏浚校本文化建设源头。党委责成宣传部、高教所对余美芳老师家庭事迹进行专题研究。“十二五”期间，《常州高职教育园区校本文化资源调查研究》等 3 个校本文化方面的课题分别在常州市社科联、常州科教城、江苏省教育科学规划办立项并结题；在核心期刊等发表论文 10 篇。党委作出了《关于学习余美芳家庭事迹，大力弘扬孝老爱亲明礼友善传统文化的决定》。以荣获 2011 年全国高校校园文化建设三等奖和江苏省教育教学成果二等奖的“全面构建以大国工匠邓建军精神为核心的学校文化”特色成果为基础，号召师生“大力弘扬以‘孝老爱亲、明礼友善’为主要内容的传统文化”。

以各种媒介为平台，营造校本文化舆论氛围。利用校园网发表了大量活动报道，转播“朝闻天下”、人民网访谈、常州电视台“道德正前方”、“常州屋檐下”专栏中有关我院“最美家庭”的专题节目，转发《光明日报》《中国妇女》

《中国妇女报》《新华日报》以及各类省市级媒体对余美芳家庭事迹的专门报道。

以讲堂讲台为阵地，拓宽校本文化建设渠道。各基层党校党课安排余美芳老师讲家风家训，后改为直接播放常州电视台制作的专题节目，8个系每年两次党课，4年来受众约6000人。《中华传统美德之孝》获全国机械职业院校微课比赛一等奖、全省高校微课比赛一等奖。

以身边典型为引领，树立校本文化建设榜样。除了余美芳夫妇之外，我院还挖掘了姚庆文教授夫妇不怕误解、敢于在马路边扶老人的事迹，以及CCTV感动中国“江苏选区十大人物”的在校学生王辉的事迹。还多次邀请“双百人物”、曾先后7次受到胡锦涛、习近平接见的“中国技工”邓建军回校作大型报告。

以实践活动为载体，巩固校本文化建设成效。思政部与中华孝道园合作，共建实践教学基地，每年安排一年级新生进园体验“哀哀父母，生我劳瘁”的感恩教育、组织二年级学生参观瞿秋白纪念馆、张太雷故居，领略无产阶级革命家的家训家风。团委以“一加爱心社”等学生社团为载体，多轮次地组织学生到敬老院、孤寡老人家庭、特殊学校，开展大量助残敬老帮扶活动。宣传部等部门联合举办“孝老爱亲、明礼友善”大型文艺汇演。学院正研究筹建“孝老爱亲、明礼友善”文化展示馆，让校本文化物质化，增强校本文化的感染力和影响力。

（二）生产性实训基地建设：校企合作谋发展，产教融合创双赢

学院不断深化政、企、校合作，以服务就业和发展经济为宗旨，坚持市场需求为导向，以提高劳动者的职业能力为核心，增强实训基地建设项目与区域产业转型升级的契合度，建立健全专业群与产业链发展的联动机制，整合各方资源建立多形式、多层次、广覆盖、全方位的公共实训体系，实现“资源共享、集约发展”。在学校办学理事会的指导下，建立政府、企业、学校共建的“三位一体”运行机制，整合一切可利用的社会资源为实训基地的可持续发展提供保障。基地建设强调体系化，实训对象强调广覆盖，培训目标强调多层次，培训手段强调多形式，投入机制强调多元化。

本年度建设的生产性实训基地项目包括：智能轻工产教园、产业学院和企业学院。学院联合南京康尼科技实业有限公司等多家企业建设“智能轻工产教园”。其中，“智能制造生产线实训平台”由省财政出资350万元，学校自筹配套350万元，企业投入325万元。“互联网+商务场景实训平台”由省财政投入250万元，学院自筹配套170万元，江苏蓝火翼网络科技有限公司以知识产权出

资的形式将具有独立知识产权的“ICT 服务平台”投入不低于 210 万元。两个项目均获得 2016 年江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台遴选立项。

学校联合常州市武进国家高新区、江苏宇邦工业自动化系统有限公司等多方共建“智能数控和机器人产业学院”。与江苏恒立液压股份有限公司为进一步提升精密液压铸件制造领域的人才培养质量，依托企业顶级的加工设备和科学的管理体系，在企业建设了“恒立模具学院”，共建了“国家工程机械高端液压件及液压系统协同工作平台”，成功研发出填补国内空白的“工程机械核心精密液压件”，并通过国家科技成果及国家新产品鉴定。

（三）加强改革与创新驱动，构建创新创业教育工作体系

学院围绕大学生创业教育工作的推行，在创业课程、创业文化、创业实践方面开展广泛的探索和研究，形成了一套特有的创业教育工作体系。

在创业教育机制方面，学院着力构建了创业教育的三个保障体系：建立院、系和班级“三级”创业教育组织保障体系、以创新创业项目综合管理机制为基础的制度保障体系及以创业培训、教育专项经费和创业基金为支撑的资金保障体系。同时不断充实和强化师资队伍建设，现有 SIYB 创业培训讲师 5 名，KAB 创业培训讲师 2 名，职业规划指导老师 10 名；另外，我院积极聘请校外有经验的专家作为我院创业指导老师，着力构建完善我院创业指导专家库，现有 12 名校外 SIYB 创业培训老师作为我院的创业专家库成员。

在创业课程体系建设方面，注重创业教育与学业相结合，不断加强教育教学改革，积极推进教学内容、教学方法、课程体系的改革，开设了《就业与创业指导》必修课以及《大学生就业与创业指导》等 5 门公共选修课。对每年创业大赛获奖项目团队成员及对创业感兴趣的同学采用国际流行且比较成熟的 GYB、SYB 课程培训方式，进行专门培训。截至 2015 年 10 月，GYB 与 SYB 班共培训学员 2010 人次。学院教师积极进行创业教育研究，近年来在省级以上刊物公开发表创业教育类论文 39 篇，市级以上获奖论文近十篇。

在创业文化建设方面，学院在传统的创业论坛基础上，自 2011 年开始，每年举办“大学生创新创业文化节”。每一届创新创业文化节都吸引了全院师生的广泛参与，形成了良好的活动效果，很多优秀的创业项目也在文化节中脱颖而出。学校还邀请邓建军、景爱梅、金冰、祝小刚等一批岗位成才型和创业创新型校友做专题讲座，激发学生的学习热情，传授他们成功成才的经验。

在创新能力培养方面，学院围绕校园文化建设，以社团建设为载体，以专业

技能竞赛为平台，以创业实践基地为依托，努力提高创新思维和实践能力、提高学生职业素质和就业创业能力。近二年学院共获得国家级和省部级技能大赛一等奖 13 项、二等奖 12 项、三等奖及其他共 22 项。

在创新创业实践方面，学院不断加大创业投入，在师资、创业园地、创业启动资金等方面加大对学生的支持力度。校友茹正伟、刘明坤、吴逸中等为学校捐资助学 300 多万元设立奖助学金和创业基金。学院创建了十多个校内创业实践基地。同时以校外实训基地为平台实施创业教育，建成了 40 多家“校外创业教育实践基地”。基地设立传统商贸、现代服务、专业实践、科技创新、技术研发等五大创业区，形成了以“555”模式为主要特点，集大学生创业教育、培训、训练、实践、服务五位一体的创新创业实践平台。

在创新创业教育成效方面，学院全力塑造品德好、潜质优的“可持续发展”创新创业人才，取得了显著成效。涌现出了一批优秀的创业团队和创业典型。如获得一千万风投的李家贵创业团队，“感动江苏”十大人物王辉带领的橙果广告，闫朝恒带领的已拥有 100 多家加盟店的常州琼玉豆腐连锁，石宝同带领的跻身淘宝同类排名前五的唯美设计等等。近年来，创业基地共获得 3 个省级优秀创业项目奖励，在各级各类创业大赛中也不断获奖。

（四）校企共建区域战略新兴产业协同创新平台

学院高度重视科技协同创新工作，积极引导教师重点关注国家战略性新兴产业，主动适应地方经济社会发展，面向行业区域产业的转型升级和战略性新兴产业培育发展的需求，与企业 and 科研院所共建了一系列战略新兴产业协同创新平台。与常州市科技咨询服务中心（常州市半导体产业创新联盟）联合共建“常州市半导体照明（LED）产业公共技术服务中心”；与常州数控技术研究所共建“常州数控智能装备产业公共技术服务平台”；与常州先进制造研究所共建“常州智能装备产业集群科技创新服务中心”、“常州市机器人与智能装备中小企业公共技术服务平台”、“江苏省机器人与智能装备中小企业公共技术服务平台”；与武进高新技术创业服务中心联合共建了“常州现代制造业 CAE 工程仿真技术服务中心”；与常州工学院共建“数字创意文化产业关键技术及装备研发协同创新中心”，成为“江苏省三维打印产业技术创新战略联盟”会员单位；承担科技部“常州市数字化设计与制造高技能人才培养基地”建设项目等。“常州现代制造业 CAE 工程仿真技术服务中心”获得国家科技部火炬计划 60 万元立项资助；学院主持的“面向中小企业的数字化设计与制造科技

创新公共服务平台”项目获得国家科技部 65 万元的立项资助。

（五）打造“三高”平台，提升师资队伍水平

学院以高职称领军人才、高学历人才、高技能人才培养与引进为重点，打造“三高”平台，不断加大师资队伍育才、引才、聚才的力度，适应现代创新人才培养的需要，强化师资队伍人才建设制度、环境、资金保障，努力打造一支高素质的教师队伍。

完善人才引进政策，构建引才制度保障。学院及时修订高层次人才引进管理办法，确定德才兼备、按需设岗、严格考核、向一线倾斜的引才原则，规定完善的引才程序，明确引才条件和待遇，对引进的高层次人才的发展规划、选拔培养、培训进修、来校后的配套服务作出政策规定。

加大引才力度，人才引进卓有成效。2016 年学院多次提高高层次人才引进的优惠政策待遇，人才引进取得了实效。从本科高校引进朱宇光教授到信息工程系教师岗位工作；从常州中车汽车零部件有限公司引进程凤军博士到模具系工作；引进北京大学梁芳博士到轻工工程系工作；引进高技能人才“江苏技能状元”、“江苏省五一创新能手”、“江苏省技术能手”周晶到机械工程系工作。

大力加强院内高层次人才培养，成绩斐然。孙斐教授在校企合作过程中，作为主要技术负责人参与“球磨机高效节能关键技术的研究及大型中心传动高效节能球磨机的研制开发”、“工程机械液压系统核心高精铸件的研发与产业化”省科技厅项目，参与“挖掘机用整体式多路阀阀体铸件”项目，项目通过国家科技成果鉴定和国家新产品鉴定。薛茂权老师获得江苏大学材料学专业博士研究生学历、学位，成为江苏省第五期“333 工程”第三层次培养对象。主持或参与“纳米过渡金属化合物的制备及摩擦学特性”项目、“大功率交流传动内燃机车通风系统”研究项目等国家级、省市级科研项目八项，申报发明专利 4 项。主持开发产品通过相关部门检测，成功应用于南车戚墅堰机车有限公司的 HXN5 型机车。指导学生参加全国材料成型技能大赛和永冠杯全国大学生铸造工艺大赛，并获二等奖和优秀组织奖。

（六）彰显办学特色，精准扶贫甘肃藏族自治州旅游产业发展

学院积极响应国家精准扶贫的号召，利用优质的专业师资对口援建经济贫困地区。甘肃省舟曲市是全国重点扶贫的地区之一，受扶贫区域达 80%。2014 年到 2016 年，江苏省常州市对口扶贫舟曲市。2015 和 2016 年度，学院精准对接旅游产业，不断深化旅游扶贫力度，先后 4 次深入舟曲市送教上门工作，为全

市 60 家旅游行业企业 612 名从业人员开展专项培训，313 人获得餐厅服务员等国家职业资格证书。在东西部对接旅游精准扶贫中，学院以高度的社会责任感和历史使命感为理性支撑，克服人力、物力、时间等困难，先后 4 次送教上门，不仅向藏族同胞传递了知识和技能，更是送去了关爱和温暖，双方建立了深厚的友谊和合作关系。

2015 年 5 月，我学院旅游扶贫小组在当地走访了 3 个景区，5 家规模较大的饭店，总结出与旅游提升相关的意见和建议 32 条。调查得知香巴拉旅游文化节急需对饭店服务和政府接待人员进行培训。我学院培训团队科学设计培训内容，通过半个月的培训，163 人通过考核获得了餐厅、客房服务员等职业资格证书。200 多人参加了教学团队的政府接待礼仪培训。2015 年 9 月，舟曲市移民局特意到学校考察交流，提出培训构想和需求。2016 年 4 月，方力副县长带领舟曲市相关部门负责人到校再次沟通旅游扶贫事宜。学院党委书记杨兴华、院长杨劲松高度认同方力副县长的扶贫理念，组织团队认真研讨扶贫需求，形成了非常成熟的扶贫方案并由旅游系开展了具体的实施工作。2016 年底，常州市财政局在对学院开展扶贫培训的专项督导时认为，学院不远千里，克服人手、时间等各种困难，为甘南藏族地区发展提供旅游扶贫，是精准扶贫的开拓与创新，非常值得肯定与推广。

（七）依托“三级大赛平台”促进职业技能培养与职业精神养成相融合

职业技能大赛作为创新人才评价与选拔制度，培养和选拔高素质劳动者和高水平技能型人才，促进高职教育教学和人才培养模式改革的一个重要方式和途径，其所产生的影响力是巨大的，对社会、对行业企业也产生了巨大的吸引力，尤其对职业教育自身的改革和发展起到了积极的促进作用。常州轻工职业技术学院努力打造校级、省级、国家级技能大赛“三大平台”，在不断强化学生职业技能培养的同时，以“大国工匠”邓建军“爱岗敬业、自强不息”的学校文化引领学生职业精神培养，铸匠魂、育匠心、造匠韵，努力促进职业技能培养与职业精神养成相融合。

多年来，我院一直坚持全员培养学生职业技能，强化技能大赛层层选拔机制，在院内打造“建军”杯职业技能大赛，选拔优秀学生参加省级和国家级技能大赛，全体学生都能得到很好的技能训练，且在各级别技能大赛上取得了优异成绩。

职业技能大赛大大颠覆了高职教育传统的教学模式，我院借助职业技能大赛

这一平台大胆地探索与创新，逐步形成任务驱动、工作过程导向的理实一体化教学模式，职业技能大赛已成为我院提升教学质量的助推器。一方面，通过技能大赛，使得课程设置特别注意理论课和实训课程的统一，以加大技能大赛项目和企业最新、实际运用的项目为载体，切实保障学生实践操作技能的提高。另一方面，通过职业技能大赛，扮演老师、教练、师傅等多重角色的教师也因同感同思大赛的整个历程，接收最新信息、寻思最佳教学方法，这势必会使教师改进传统教学方法，将学生培养成为真正能适应社会发展的高端技能型人才。职业技能大赛在“以赛促学”的同时，我院力求避免“应付比赛而教学”，不是为了大赛而大赛，在教学方法上的思考与创新不是为了“名次”或“奖牌”，而应将其作为一种职业教育教学方式创新的常态。

我院通过职业技能大赛“以赛促学”，一来促进学生综合素质的养成：职业技能大赛不仅要求专业技能精湛，更要求学生有良好的职业道德、身体和心理素质以及语言沟通、团队协作能力，这将会促进我院不断提高学生的职业核心能力培养，全面提升学生的综合素质；二来促进学生创造良好的职业教育学习氛围，大赛对参赛学生在专业能力、社会能力、职业能力等层面提出了较高要求，参赛学生在各方面锻炼与表现自己，“赛前备，赛中学，赛后思”，不自觉地创造了浓厚的学习氛围。

职业技能大赛实训设备的要求较高，大多使用国内外先进设备，这就要求学院加大实训设备、硬件的更新换代，尽可能地引进一些技能大赛急需设备，为学生创造良好的训练条件，使得学生的实训环境都高度仿真于实际工作环境。我院借职业技能大赛之势不仅促进了实训基地的建设、改善了实训条件，也使实训设备更加贴近行业企业的标准、更加贴近真实的企业环境和工作场景。

我院以职业技能大赛为载体，大大促进了课程改革、教学改革。职业技能大赛虽是一个个项目的集合，而没有个项目只通过一门课程的学习或是某一位老师的指导就能轻而易举地完成，也没有个项目只通过校方单方面的努力就可以成功。职业技能大赛从赛题而言，涉及到多方面的知识，包括多种专业性理论知识和操作性实践知识，这不是一位指导老师就能胜任的；从培养能力而言，学生应具备较强的专业技能、职业技能以及自我管理、团队合作等的综合能力，这不是一门课程就能达成的；从组织者和参与者而言，大赛与行业企业接轨、与真实

的工作场景和仿真的企业环境贴近，需要校方与企业、社会共同探讨课程开发与改革，包括课程实施后的评价等。因此，职业技能大赛要发挥好“以赛促改”的功能是多方利益共同体的组成和通力完成，而不是单方的“孤军奋战”。

五、反思与展望

我学院在实施“高等职业教育创新发展行动计划”过程中，坚持过程管理，将中长期的目标根据建设周期等分解成年度、季度、月度指标，不断督促各部门和教职员工努力实现、完成承担的任务和项目，目标达成度高。通过2016年度绩效来看，全院在制订计划、执行、改正的等循环过程中，在绩效目标设定、绩效要求达成、绩效实施修正、绩效面谈、绩效改进、再制定目标的循环绩效管理环节不断的发现问题、改进问题，寻找差距，强短补基，促进了全院以及教职员工的共同成长，实现了学校、教师、行业、企业、学生等利益共同体的各相关领域的可持续发展。

在未来的工作中，学院将立足已有基础，进一步深入思考和探索创新创业的内涵，扩大创新创业建设工作成果，提升并顺利完成承担的任务和项目，提升绩效水平，增强在本地区的影响和辐射作用，产生更大的经济和社会效益。